

# **Przedmiotowy System Oceniania języka niemieckiego w szkole podstawowej**

## **klasa VII, poziom II.2 rok szkolny 2021/2022**

### **Nauczyciel B. Haszczyn**

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach. Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

**Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart 1* w klasie VII szkoły podstawowej**

#### **1. Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:**

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)

- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

## **2. Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:**

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)

- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

### 3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
<b>Wiedza</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	

	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,</li> <li>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>-zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> <li>-zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji</li> <li>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji</li> </ul>
<p><b>Umiejętności</b></p> <p>1. receptywne (słuchanie/czytanie)</p>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</li> <li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</li> </ul>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie)</li> <li>- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</li> <li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</li> </ul>	<p><b>Ocena dobra</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</li> <li>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</li> </ul>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</li> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</li> </ul>

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	--	--	---	---

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

#### **Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2**

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)

- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

### **Struktury gramatyczne**

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

#### Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

#### Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

#### Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

#### Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata

- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe

- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi

- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Perfekt*

- formy *Präteritum* czasownika *sein*

- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*

- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski

- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

- czasowniki zwrotne

- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący

- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*

- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące

- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego

- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu

- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

- prace klasowe

- kartkówki

- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

## **Zasady PSO**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.

2. Prace klasowe pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

3. Za prace klasowe uważane są: wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem – przeprowadzane będą od II semestru nauki. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Kartkówki z materiału z ostatniej lekcji mogą być niezapowiedziane.

4. Raz w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

5. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/opiekuna.

6. Prace domowe powinny być wykonywane w terminie. Ich brak nauczyciel odnotowuje w dzienniku i wyznacza nowy termin. W przypadku ponownego niedotrzymania terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

8. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).

### **9. Poprawa oceny:**

1. W przypadku otrzymania z pracy klasowej (sprawdzianu, testu) oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny, a ocena poprawiona jest ich średnią.

2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem- w ciągu 1 tygodnia od daty jej otrzymania.

3. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek.



## **Aneks do Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego w SP w Babicach – nauka zdalna**

Uczeń wspólnie z rodzicami regularnie sprawdza wiadomości zamieszczone na stronie internetowej Szkoły Podstawowej w Babicach oraz w dzienniku elektronicznym.

1. Uczeń zapoznaje się ze wszystkimi informacjami przesłanymi przez nauczyciela.
2. Testy, karty pracy i zadania sprawdzające wiedzę (również te online) uczeń w miarę swoich możliwości rozwiązuje samodzielnie.
3. Nauczyciel informuje o tym, które zadania należy odesłać na wskazany adres e-mail podany przez nauczyciela przedmiotu lub oddać w „okienku” przygotowanym w szkole.
4. Nauczyciel może odpowiedzieć na maila, dając informację zwrotną uczniowi/rodzicowi, że otrzymał zadanie, pracę itp. Nauczyciel może również wskazać błędy i sposoby ich poprawy.
5. Nauczyciel wyznacza termin na wykonanie zadanych przez siebie prac, zadań i podaje go zawsze przy temacie danej lekcji. Termin jest adekwatny do charakteru zadania, tzn. może być np. tygodniowy lub 2 -dniowy.
6. Praca zdalna z języka niemieckiego w klasie VII jest oceniana następująco:
  - wypowiedzi pisemne;
  - ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń;
  - prace dodatkowe.

### **ZASADY PRZEKAZYWANIA ZADAŃ PRZEZ NAUCZYCIELA:**

- udostępnianie materiałów poprzez dziennik elektroniczny;
- przesyłanie materiałów poprzez pocztę elektroniczną.

### **SPOSÓB OCENIANIA:**

1. Oceniana będzie jedna praca tygodniowo.
2. Kryteria oceny prac zdalnych:
  - poziom merytoryczny pracy;
  - przejrzystość, odpowiedni sposób przedstawienia zadania;
  - poprawność wypowiedzi (językowa, ortograficzna, interpunkcyjna);
  - terminowość (ustalona przez nauczyciela).

Uczniowie, którzy nie mają możliwości przesłania pracy drogą elektroniczną, zobowiązani są do systematycznego gromadzenia prac, które zostaną oddane do „okienka” w szkole, odebrane przez nauczyciela i ocenione.

3. Ocena wyrażana jest wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW:**

1. Oceny cząstkowe są jawne dla ucznia i rodzica, oparte o opracowane kryteria.
2. Informacje o sprawdzonych i ocenionych formach pracy otrzymują do wglądu uczniowie i rodzice za pomocą dziennika elektronicznego.
3. Prace są przechowywane są w dokumentacji elektronicznej nauczyciela.